

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.3. Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	116
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	11

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор Т.И. Никулина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание системы знаний об особенностях организации учебного процесса в высшей школе.

В задачи изучения дисциплины входит:

- формирование теоретических и практических знаний в области методики преподавания;
- актуализация практики усвоения активных методов обучения в учебном процессе вуза;
- обучение внедрению в лекционные и практические занятия новейших методов обучения, применяемых в отечественной и зарубежной педагогике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	З. Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций З. Знает структуру презентации, технологию составления, наполнения и представления презентации применительно к организации учебного процесса и разработке методики обучения У. Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов У. Умеет пользоваться технологией разработки и представления отдельных частей презентации в подготовке к организации учебного процесса и в разработке методики обучения Н. Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных

	психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов Н. Способен создавать и представлять законченную презентацию с применением современных технологий, учитывать логику изложения и связывания частей презентации, использовать готовую презентацию в целях эффективной организации учебного процесса и/или в разработке методики обучения
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Лингводидактический практикум (английский язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	116
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Личность как психологическая основа компетентностного подхода в образовании	11	2	2	16		Вопросы теста
2	Деятельностный анализ структуры личности обучающегося	11	2	2	16		Деловая игра
3	Педагог как субъект образовательной деятельности	11	2	2	16		Творческая работа
4	Общее понятие о	11	2	2	16		Тест

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	дидактике						профессиональной готовности
5	Методы обучения	11		2	16		Решение ситуационных задач
6	Краткая характеристика проблемного обучения	11	2		16		Структурный анализ конфликтной ситуации
7	Интерактивное обучение	11	2	2	12		Разработка портфолио
8	Методическая разработка учебной лекции	11	2	2	8		Методическая разработка занятия
	ИТОГО		14	14	116		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Лекция 1	Знание особенностей личности как психологическая основа в образовании. Субъект и объект в процессе обучения. Структура личности: биологические потенциалы, иотивация, способности и ЗУН, самооценка, коммуникативные качества.
2	Лекция 2	Сущность профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Профессиональные установки студентов. Структура мотивов в обучении. Способности и инновационный потенциал личности. Направленность, ценности личности.
3	Лекция 3	Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Педагогические способности. Рефлексия деятельности как способ формирования педагогического профессионализма. Виды, цели и задачи психолого-педагогического анализа учебного занятия. Психолого-педагогические компетенции преподавателя и современные образовательные технологии в вузе
4	Лекция 4	Принципы обучения. Традиционная и инновационная стратегии обучения. Основные компоненты реорганизации в рамках инновационного образования. Обучение. Обучаемость. Успеваемость.
6	Лекция 6	Проблемное обучение разного уровня трудностей. Основные правила создания проблемных ситуаций.
7	Лекция 7	Характеристика методов интерактивного обучения: тренинг, деловая игра, анализ кейсов, брейнсторминг. Социальный и коллективный процесс обучения. Методы активизации творческого мышления, Методические рекомендации по проведению метода "мозговой атаки". Выработка инновационного решения методом брейнсторминга.
8	Лекция 8	Цель, задачи, основные функции лекции. Общие требования к

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		содержанию лекции. Структура лекции. Виды лекции. Методика чтения лекции. Методическая разработка семинарских, практических и лабораторных работ.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 1. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Характеристика развития познавательных процессов на разных возрастных этапах. Учет особенностей развития в процессе обучения и воспитания. Учет индивидуальных особенностей в обучении.
2	Семинар 2. Дифференцированность содержания и методов обучения. Основные показатели обучаемости. Взаимосвязь дифференцированности и эффективности обучения.
3	Семинар 3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Место и функция педагога в обществе. Роль педагога в патриотическом воспитании. Характеристика педагогической деятельности по классификации профессий по Е.А.Климову. Общая характеристика группы профессий "Человек-Человек". Свойства педагога по А.К.Марковой. Структура педагогических способностей по В.А.Круицекому, Н.Д.Левитову, Н.В.Кузьминой.
4	Семинар 4. Основы дидактики. Основные категории педагогики. Обучение, Понятия: образование, воспитание, учение, компетенция, компетентность. Педагогические законы, закономерности и правила. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы. Общедидактические принципы обучения. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
5	Семинар 5. Современные образовательные технологии. Метод учебной дискуссии. Метод "брейнсторминга", "метод б-ти шляп". Инновации в методах обучения. Технология "Дебаты". Медиативная технология. Технология "РКМЧП". Позиционное обучение.
7	Семинар 7. Современные подходы к организации интерактивного обучения. Виды, подходы и технологии интерактивного обучения. Методические рекомендации по проведению интерактивного обучения.
8	Семинар 8. Методическая разработка лекционного и практического занятия. Основы практического и лабораторного занятия. Виды лекций: традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-консультация, лекция-диалог, беседа, дискуссия. Лекция с опорным конспектированием, лекция с применением игровых методов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Личность как психологическая основа компетентного подхода в образовании	ОПК-3	<p>З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций</p> <p>У.Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов</p> <p>Н.Способен применять в профессиональной</p>	Вопросы теста	За правильно выполненный тест 12 баллов (12)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов</p>		
2	2. Деятельностный анализ структуры личности обучающегося	ОПК-3	<p>З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций У.Умеет выбирать</p>	Деловая игра	За правильное составление деловой игры 12 баллов (12)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов Н.Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов		
3	3. Педагог как субъект образовательной деятельности	ОПК-3	З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для	Творческая работа	За правильное составление карты готовности 12 баллов (12)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуальной и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций</p> <p>У. Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов</p> <p>Н. Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов		
4	4. Общее понятие о дидактике	ОПК-3	З.Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций У. Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения	Тест профессиональной готовности	За правильный анализ и интерпретацию теста 12 баллов (12)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов</p> <p>Н.Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов</p>		
5	5. Методы обучения	ОПК-3	<p>З.Знает структуру презентации, технологию составления, наполнения и представления презентации применительно к организации учебного процесса и разработке методики обучения</p> <p>У.Умеет пользоваться технологией разработки и представления отдельных частей презентации в подготовке к организации учебного процесса и в</p>	Решение ситуационных задач	За правильное решение задачи 12 баллов (12)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			разработке методики обучения Н.Способен создавать и представлять законченную презентацию с применением современных технологий, учитывать логику изложения и связывания частей презентации, использовать готовую презентацию в целях эффективной организации учебного процесса и/или в разработке методики обучения		
6	6. Краткая характеристика проблемного обучения	ОПК-3	З.Знает структуру презентации, технологию составления, наполнения и представления презентации применительно к организации учебного процесса и разработке методики обучения У.Умеет пользоваться технологией разработки и представления отдельных частей презентации в подготовке к организации учебного процесса и в разработке методики обучения Н.Способен создавать и представлять законченную презентацию с применением современных технологий, учитывать логику изложения и связывания частей	Структурный анализ конфликтной ситуации	За правильный анализ конфликтной ситуации 14 баллов (14)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			презентации, использовать готовую презентацию в целях эффективной организации учебного процесса и/или в разработке методики обучения		
7	7. Интерактивное обучение	ОПК-3	З.Знает структуру презентации, технологию составления, наполнения и представления презентации применительно к организации учебного процесса и разработке методики обучения У.Умеет пользоваться технологией разработки и представления отдельных частей презентации в подготовке к организации учебного процесса и в разработке методики обучения Н.Способен создавать и представлять законченную презентацию с применением современных технологий, учитывать логику изложения и связывания частей презентации, использовать готовую презентацию в целях эффективной организации учебного процесса и/или в разработке методики обучения	Разработка портфолио	За правильное составление портфолио 12 баллов (12)
8	8. Методическая разработка учебной лекции	ОПК-3	З.Знает структуру презентации, технологию составления,	Методическая разработка занятия	За правильную разработку занятия 14 баллов (14)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			наполнения и представления презентации применительно к организации учебного процесса и разработке методики обучения У. Умеет пользоваться технологией разработки и представления отдельных частей презентации в подготовке к организации учебного процесса и в разработке методики обучения Н. Способен создавать и представлять законченную презентацию с применением современных технологий, учитывать логику изложения и связывания частей презентации, использовать готовую презентацию в целях эффективной организации учебного процесса и/или в разработке методики обучения		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Оцениваются верные ответы: по 2 балла за каждый правильный ответ.

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Знание: Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации учебного процесса, основные ресурсы личности для выявления ее достоинств и недостатков в целях повышения эффективности образовательного процесса, характеристики интеллектуального и психо-социального развития личности, специфику и виды социально-личностных (педагогических) конфликтов и основные способы выхода из конфликтных ситуаций

1. Знание общего понятия о дидактике
2. Знание особенностей личности как психологической основы в образовании
3. Определение психолого-педагогических компетенций преподавателя
4. Формирование понятие о методах обучения

Знание: Знает структуру презентации, технологию составления, наполнения и представления презентации применительно к организации учебного процесса и разработке методики обучения

5. Понимание деятельностного анализа структуры личности
6. Представление методической разработки учебной лекции
7. Представление характеристики проблемного обучения
8. Внедрение в процесс интерактивного обучения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается полный ответ с разъяснением терминологии и приведением примеров в 30 б..

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Умение: Умеет выбирать релевантные принципы обучения и воспитания, методики и технологии организации учебного процесса, выявлять достоинства и недостатки личности обучающегося для повышения эффективности образовательного процесса, прогнозировать развитие социально-личностных (педагогических) конфликтов

Задача № 1. Поведение педагога в образовательной деятельности

Задача № 2. Организация деятельности обучающегося

Задача № 3. Применение знаний в дидактике

Задача № 4. Проведение самодиагностики личности

Умение: Умеет пользоваться технологией разработки и представления отдельных частей презентации в подготовке к организации учебного процесса и в разработке методики обучения

Задача № 5. Умение решать проблемные задачи

Задача № 6. Организация интерактивного обучения

Задача № 7. Внедрение методов обучения в учебный процесс

Задача № 8. Представление методической разработки учебной лекции

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оцениваются анализ кейса и верные ответы к кейсу - 30б..

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Навык: Способен применять в профессиональной деятельности принципы обучения и воспитания, использовать имеющиеся или разрабатывать новые методики и технологии организации учебного процесса, владеет навыками использования инновационных психологических и педагогических технологий для разрешения социально-личностных (педагогических) конфликтов

Задание № 1. Сформировать общее понятие о дидактике

Задание № 2. Усвоение понятий и составляющих интерактивного обучения

Задание № 3. Характеристика личности как психологической основы

Навык: Способен создавать и представлять законченную презентацию с применением современных технологий, учитывать логику изложения и связывания частей презентации, использовать готовую презентацию в целях эффективной организации учебного процесса и/или в разработке методики обучения

Задание № 4. Анализ педагога как субъекта образовательной деятельности

Задание № 5. Освоение методов обучения

Задание № 6. Представление краткой характеристики проблемного обучения

Задание № 7. Представление методической разработки учебной лекции

Задание № 8. Проведение деятельностного анализа структуры личности обучающегося

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.04.02 Лингвистика Профиль - Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Педагогика и психология высшей школы
---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Организация интерактивного обучения (30 баллов).
3. Усвоение понятий и составляющих интерактивного обучения (30 баллов).

Составитель _____ Т.И. Никулина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. [Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений \[Электронный ресурс\] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>](http://www.iprbookshop.ru/72456.html)
2. [Астафьева Л.С. Педагогика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 978-5-209-03545-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400.html>](http://www.iprbookshop.ru/11400.html)

3. [Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы \[Электронный ресурс\] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html](http://www.iprbookshop.ru/61648.html)
4. [Белова Ю.В. Педагогика \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72353.html](http://www.iprbookshop.ru/72353.html)

б) дополнительная литература:

1. [Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.html](http://www.iprbookshop.ru/6328.html)
2. [Базаркина И.Н. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.html](http://www.iprbookshop.ru/27590.html)
3. [Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / А.Р. Вазиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — 5-98452-040-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49927.html](http://www.iprbookshop.ru/49927.html)
4. [Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20417.html \(дата обращения: 31.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](https://www.iprbookshop.ru/20417.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Единое окно доступа к информационным ресурсам, адрес доступа: <http://window.edu.ru/>. доступ неограниченный
- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Национальный цифровой ресурс «Руконт», адрес доступа: <http://www.rucont.ru>. доступ неограниченный
- Сайт журнала «Медиация и право.

Посредничество и примирение», адрес доступа: <http://www.mediationandlaw.ru/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области психологии и педагогики

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее

практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Центр развития инклюзивного образования